***ШАБЛОНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ***

***Алла Михайловна Лукашёнок, учитель математики квалификационной категории***

***«учитель-методист» ГУО «Борковичская средняя школа Верхнедвинского района»***

Для наименьших затрат усилий и времени при планировании уроков, мною разработаны различные варианты ***шаблонов технологических уроков*** всех типов: усвоения нового материала, урока-практикума, урока обобщения и систематизации знаний и т.д. Технологическая карта отражает этапы урока, их продолжительность, задачи каждого из этапов, планируемую деятельность учителя, ученика, прогнозируемый результат, применяемые формы, методы, приёмы и средства обучения. При применении данных (или аналогичных) «шаблонов» учитель, выбрав оптимальный для конкретного класса и урока вариант технологической карты, не тратит время на написание опорного конспекта, а просто заполняет графу «Содержание. Методическое обеспечение». В итоге освобождается время для составления качественного *дидактического* сопровождения урока.

Предлагаемые «шаблоны технологических карт уроков математики» является элементом и микропрезентацией сложившейся модели моей дидактической системы *(опубликована в газете “Настаўніцкая газета” 19.02.2011г. и на сайтах сети Internet)*, которая нацелена на развитие способностей учащихся и базируется на принципах планирования результатов, укрупнения дидактических единиц, учёта индивидуальных особенностей, согласования целей, профессионализма *(ученик должен чувствовать себя профессионалом на уроке: обладать необходимыми умениями и навыками, уверенно владеть системой опорных задач)*,активной самостоятельной деятельности, свободы выбора, личностного развития *(выращивания способностей)*, рефлексии. Применяемая мною технология– *интегральная* (по Н.И.Запрудскому), интегрирующая разнообразные методики и элементы технологий в имеющийся у педагога опыт обучения школьников и обеспечивающая большие возможности для создания мотивирующих ситуаций и условий на уроках математики, что важно для общеобразовательных классов, в которых учатся дети с низкими познавательными мотивами. В рамках интегральной технологии использую отдельные методы, приёмы и средства технологии полного усвоения, технологии на основе системы эффективных уроков, технологии поэтапного формирования умственных действий, технологии уровневой дифференциации (внутренней), технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей В.Ф.Шаталова, компьютерно-информационной, групповой, игровой и других школьных технологий.

Надеюсь, что материалы из моего опыта работы Вам пригодятся. С уважением и пожеланием творческих успехов и высоких достижений А.М.Лукашёнок.

*Урок в \_\_\_\_ классе*

*Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - ***первый*** урок в \_\_ классе

*Когнитивная цель урока:* актуализировать опорные знания, повторить сведения, необходимые для успешного усвоения курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Задачи личностного развития и воспитания:* создать условия для осознания учебного материала курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как целого, развития интереса к учебному предмету, повышения мотивации и познавательных потребностей, самостоятельности и активности учащихся, развития рефлексивных способностей, содействовать воспитанию добросовестного отношения к процессу учения, нацеленности учащихся на успех в учебной деятельности

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная

*Методы обучения:* частично-поисковый, эвристический

*Средства обучения:*

*Оформление классной доски:* Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит. *М.В.Ломоносов*

Таблица обратной связи «ученик-учитель»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаю? | Что хочу узнать? | Что узнал? |
|  |  |  |

***Технологическая карта первого урока курса математики \_\_\_\_ класса***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.****Время.** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание.****Методическое обеспечение**  |
| **1.** **Организационно- мотивационный**10мин. | Организовать внимание; ввести в учебный курс; обеспечить мотивацию к дальнейшей деятельности | Создает условия для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковый | Психологическая подготовка уч-ся к уроку, мотивация на дальнейшую деятельность | Взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку.Правила формирования культуры устной и письменной речи. Правила безопасного поведения. Учебное пособие.Перечень теоретических вопросов. Таблица обратной связи «ученик-учитель»  |
| Проводит обучение правилам безопасного поведения, знакомит с требованиями правил формирования культуры устной и письменной речи, структурой учебного пособия и перечнем изучаемых в текущем учебном году тем | Слушают учителя. Знакомятся с правилами безопасного поведения, требованиями правил формирования культуры устной и письменной речи, структурой учебника, подписывают тетради |
| Сообщает тему и план урока, предлагает перечень теоретических вопросов | Изучают вопросы и заполняют графы «Что знаю?» и «Что хочу узнать?» таблицы обратной связи «ученик-учитель», формулируют цель урока |
| **2.****Операционно-познавательный**25 мин. | Повторение материала,необходимого для успешного усвоения курса | Организует работу со справочным материалом и выполнение заданий на повторение | Активные действия с объектами изучения Составление опорного конспекта, решение упражнений | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковый, эвристический | Повторение (усвоение) теоретических сведений | Используются оборудование и материалы: Учебник:  |
| **3.****Контрольно-рефлексивный**8 мин. | Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы и провести коррекцию | Организует фронтальную проверку теоретических знаний и их коррекцию, анализирует урок | Заполнение графы «Что узнал?» таблицы обратной связи «ученик-учитель», ответы на теоретические вопросы. Самоосмысление | ФронтальнаяИндивидуальная | Учащиеся успешно отвечают на вопросы | Учебник: § Вопросы:  |
| **6.** **Домашнее задание** 2 мин. | Информирование о домашнем задании и инструктаж по его выполнению | Формулирует и комментирует д/з | Запись д/з в дневник | Индивидуальная | Закрепление полученных знаний | дополнительно*(по желанию учащихся)***:**  |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе*

*Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - ***один*** урок по изучаемой теме

*Обучающие цели урока:* предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут

*знать*

*уметь*

*Задачи личностного развития:*

*организовать ситуации для:*

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;

*создать условия для:*

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития мышления учеников

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

*Приёмы обучения:* самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, активная оценка

*Оборудование и материалы:*

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание.****Методическое обеспечение**  |
| **1.** **Организационно- мотивационный**7мин. | Организация деятельности уч-ся, целевая установка  | Организация деятельности учащихся, создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковыйСамопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к урокуАктуализация опорных знанийФормулировка учащимися цели урока | \_\_\_\_Листы взаимоконтроля(проверка д/з)\_\_\_\_Тема урока? Цели урока? |
| Актуализация опорных знаний, коррекция | Актуализация опорных знаний, проверка и коррекция д/зОрганизация повторения материала, необходимого для успешного усвоения и работы по теме | Активно участвуют в проверке д/з, отвечают на вопросы, самопроверка, рефлексия. Активные действия, направленные на повторение необходимого материала, определение поля ближайшего развития. |
| Обеспечение мотивации | Обеспечение мотивации; помощь в определении цели урока | Определение цели урока, мотивация на дальнейшую деятельность, самоосознание |
| **2.****Изучение нового материала**5 мин. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий | Обобщение имеющихся знаний; изложение теоретического материала учебника с использованием карточки-справочника  | Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение) | Фронтальная; частично-поисковый | Первичное запоминание теоретических знаний по теме | Учебник, с. |
| **3.****Закрепление знаний, формирование умений и навыков**17мин.**Физкультминутка**  | Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы и провести коррекцию | Организация индивидуальной работы и работы в парах, помощь в выдвижении гипотез, консультирование | Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение, самопроверка, взаимопроверка) | Индивидуальная, парнаяЧастично-поисковый.Самопроверка, взаимопроверка | Успешно решают предложенные упражнения | 1. Фронтальный опрос по вопросам с использованием сигнальных карточек и заполнением листов учёта знаний2. Решение упражнений: устно №  в тетрадях №Дополнительно №  |
| **4.** **Контрольно- диагностический**7мин. | Установить индивидуальные уровни владения знаниями, умениями и навыками | Организация выполнения индивидуальных заданий по выбору учащихся | Самоопределение (выбор уровня сложности задания), выполнение сам.работы (самореализация, саморегуляция) | Индивидуальная | Успешное самостоятельное выполнение каждым учащимся задания выбранного им уровня | Приложение  |
| Организация проверки правильности выполнения работы, разбор типичных ошибок и коррекция знаний | Самоконтроль и взаимоконтроль, разбор ошибок (у кого их нет – решение дополнительных заданий), саморегуляция | Индивидуальная,фронтальная |
| **5.** 5мин.**Рефлексия** | Способствовать формированию умения анализировать деятельность | Организация ситуации для рефлексии. Заполнение листов учёта знаний. Подведение итогов урока, выставление отметок | Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция |  | Оценка успешности достижения цели.Ситуация успеха, самооценка | Листы учёта знаний |
| **6. Домашнее задание** 1мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует дом.задание двух уровней сложности | Выбор д/з, самоопределение.Запись д/з в дневник |  |  | Отвечать на вопросы с. учебника; задания: №*или* №  |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе*

*Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - ***первый*** урок по изучаемой теме

*Обучающие цели урока:* предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут

*знать*

*уметь*

*Задачи личностного развития:*

*организовать ситуации для:*

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;

*создать условия для:*

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития мышления учеников

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

*Оборудование и материалы:*

Приложение. Таблица обратной связи «ученик-учитель»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаю | Что хочу узнать | Что узнал |
|  |  |  |

***Технологическая карта первого урока по изучаемой теме***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание.****Методическое обеспечение.** |
| **1.** **Организационно- мотивационный**10мин. | Подготовить учащихся к работе на уроке | Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковыйСамопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к уроку. Коррекция знаний.Актуализация опорных знаний | Взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку |
| Проверить домашнее задание, повторить и систематизировать знания, необходимые для успешного усвоения нового материала | Организация фронтального опроса.Организация проверки домашнего задания. | Активно участвуют в проверке устного и письменного домашнего задания и работе над ошибками, отвечают на вопросы, самопроверка, рефлексия | Проверка письменного домашнего задания.Вопросы сигнальные карточки, листы учёта знаний.Акцент на Какие знания необходимы для успешного решения упр. Заполнение двух столбцов из таблицы (Приложение).Тема урока? Цель урока? Знать? Уметь? |
| **2.****Изучение нового материала**15 мин. | Изучение теоретического материала учебника | Изложение нового материала (обобщение знаний, обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий) | Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение).Составление опорного конспекта | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковый | Готовность учащихся успешно отвечать на теоретические вопросы |  |
| Огранизация самостоятельной работы с учебником | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника, подготовка к фронтальному опросу по листам контроля |
| **3.****Закрепление нового материала****Физкультмин.**10мин. | Установить правильность и осознанность усвоения теоретического материала, выявить пробелы и провести коррекцию | Организация фронтального опроса по листам контроля | Активно отвечают на теоретические вопросы. | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковый.Самопроверка, взаимопроверка | Успешно отвечают на теоретические вопросы, решают предложенные упражнения | Вопр. |
| Помощь в выборе плана решения, консультирование в процессе решения | Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение) | Задания из учебника:устнов тетрадях №дополнительно № |
| Организация индивидуального выбора задания, его решения и обсуждения  | Выбор задания (самоопределение, самоосознание); решение; обсуждение | Выполнение заданий  |
| **4.** 4мин.**Рефлексия** | Проанализировать и оценить успешность достижения цели | Организация ситуации для рефлексии, заполнение листов учёта знаний, подведение итогов урока | Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция |  | Определение результатов работы учащихся по теме урока | Приложение, заполняется графа «Что узнал». |
| **5.** **Домашнее задание** 1мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует д/з по выбору учащихся | Выбор д/з, самоопределение.Запись д/з в дневник |  | Ситуация успеха, самооценка |  |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе*

*Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - ***первый*** урок по изучаемой теме

*Когнитивная цель урока* – знакомство с

решение заданий 1-2 уровней сложности

*Задачи личностного развития:*

*создать условия для* развития мышления, логики и интуиции, внимания, восприятия, памяти, умения работать с учебником, рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности;

*содействовать* воспитанию добросовестного отношения к процессу учения, целеустремлённости и настойчивости

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

*Оборудование и материалы:*

***Технологическая карта первого урока по изучаемой теме***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание.****Методическое обеспечение.** |
| **1.** **Организационно- мотивационный**10мин. | Организация деятельности уч-ся,целевая установка | Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковыйСамопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к уроку  | Организационный момент |
| Проверка и коррекция письменного домашнего задания  | Организация проверки и коррекции домашнего задания  | Активно участвуют в проверке письменного домашнего задания, взаимопроверка, самопроверка, саморегуляция, рефлексия |  | Проверка письменного домашнего задания |
| Обнаружение учащимися своей некомпетентности в некоторых вопросахФормулировка учащимися целей урока | Организация «погружения учащихся в незнание»; создание условий для формулировки учащимися целей урока | Актуализируют опорные знания, обнаруживают уровень своей компетентности; формулируют цели урока.Самоопределение на деятельность | Актуализация опорных знаний, формулировка учащимися целей урока | Вопросы …листы контроля; сигнальные карточки.На какие вопросы вы можете ответить уже? Заполнение двух столбцов из таблицы Приложение1.Тема урока? Цель урока? Знать? Уметь? |
| **2.****Изучение нового материала**15 мин. | Передать теоретические знания теме  | Изложение нового материала, обеспечение восприятия, осмысления и запоминания знаний и способов действий | Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение).Составление опорного конспекта | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковый | Готовность учащихся успешно отвечать на теоретические вопросы | Карточка-справочник;§ учебника (с. );Листы контроля по теме (вопросы ) |
| Организация самостоятельной работы с учебником | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника, подготовка к фронтальному опросу по листам контроля |
| **3.****Закрепление нового материала+****физкультмин.**15мин. | Установить правильность и осознанность усвоения теоретического материала, выявить пробелы и провести коррекцию | Организация фронтального опроса по листам контроля | Активно отвечают на теоретические вопросы; диагностическое заполнение листов учёта теоретических знаний по теме  | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковыйСамопроверка, взаимопроверка | Успешно отвечают на теоретические вопросы, решают предложенные упражнения | Вопр. по листам контроля; карточка-справочник, листы учёта теоретических знаний по теме (первичное заполнение) |
| Организация выполнения упражнений 1-2 уровней сложности. Помощь в выборе плана решения, консультирование в процессе решения | Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение) |  |
| **4.** 4мин.**Рефлексия** | Проанализировать и оценить успешность достижения цели | Организация ситуации для рефлексии, заполнение третьей графы из приложения1; подведение итогов урока | Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция. |  | Определение результатов работы учащихся по теме урока | Приложение1, заполняется графа «Что узнал». |
| **5.** **Домашнее задание** 1мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует домашнее задание | Запись д/з в дневник |  | Ситуация успеха, самооценка | § ,с. учебника  |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе*

*Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - ***второй*** урок по изучаемой теме

*Тип урока –* урок закрепления и углубления знаний

*Обучающие цели урока:* предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут

*знать*

*уметь*

*Задачи воспитания и развития учащихся*

* содействовать развитию познавательной активности учащихся, внимания, логического и пространственного мышления;
* способствовать воспитанию положительного отношения к процессу учения, самостоятельности и целеустремлённости;
* создать условия для анализа каждым учеником своей деятельности.

*Личностно-формирующая направленность урока:* развитие эмоциональной сферы учащихся, их познавательных потребностей, рефлексивной культуры,умения преодолевать трудности.

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Методы обучения:* частично-поисковый, практический, наглядный, индуктивный *(сущность теоретического материала раскрывается через систему упражнений, с последующим их анализом, выводами и обобщениями)*

*Приёмы обучения:* самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, активная оценка

*Средства обучения:* раздаточный материал (задания экспресс-контроля,

*Оформление классной доски:* тема урока, эпиграф, условие проблемной задачи, ответы для заданий экспресс–контроля (на обратной стороне крыла доски)

***Технологическая карта второго урока по изучаемой теме***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы и средства обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание. Методическое обеспечение** |
| **1.** **Организационно-мотивационный**10мин. | Подготовка учащихся к работе на занятии | Создание условий для организации внимания всех учащихся | Самоорганизация на продуктивную деятельность | Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый,самоконтроль, взаимоконтроль, активная оценка.***Проблемная задача*** | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм |  |
| Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Создание ситуации для целеполагания | Определение целей и задач своей деятельности на уроке | Психологическая настроенность, представление о цели урока |
| Организация совместной работы по осмыслению и принятию учащимися целей урока | Осознание противоречия между существующими знаниями. Осмысление и принятие целей урока | Наличие мотивации на дальнейшую познавательную деятельность |
| Актуализация опорных знаний | Организация повторения материала, необходимого для успешной работы на уроке | Ответы на вопросы коррекция, рефлексия | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний |
| **2.****Операционно-познавательный****+****Физкультминутка**20мин. | Формирование умений решения задач по изучаемой теме | Организация работы с тренировочными упражнениями, нацеленными на решение проблемной задачи, консультирование (при необходимости) | Активная познавательная деятельность, направленная на выработку умения решать задачи (выбор плана решения и его реализация, самоконтроль и коррекция) | Индивидуальная.Самостоятельная работа,поисковый, практический, активная оценка | Понимание каждым учеником алгоритма решения предложенной в начале урока проблемной задачи |  |
| **3.** **Контрольно-оценочный**10мин. | Выяснение качества и уровня овладения умениями, обеспечение коррекции | Организация выполнения учащимися заданий экспресс – контроля, создание ситуации выбора | Выполнение заданий (самоосмысление, самореализация, саморегуляция) | Индивидуальная.Поисковый, самоконтроль.Задания экспресс -контроля | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения |  |
| Организация взаимопроверки правильности выполнения заданий, коррекции знаний. Консультирование при необходимости | Взаимоконтроль, выяснение уровня своей компетентности, анализ собственных ошибок, консультирование товарищей | Парная.Самопроверка, взаимопроверка.Задания экспресс–контроля*,* эталон ответов |  |
| Оценка успешности достижения запланированных целей и задач урока | Организация самооценки результатов учебной деятельности учащихся | Осмысление собственной деятельности в соответствии с целями урока |  Индивидуальная, фронтальная.Самооценка | Подведение итогов занятия. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя |  |
| **4.****Информация о домашнем задании**2мин. | Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания | Формулировка и комментарий домашнего задания. Создание ситуации выбора. Проверка соответствующих записей | Выбор д/з, самоопределение.Запись д/з в дневник | Фронтальная, индивидуальная.Карточки с заданиями | Реализация необходимых и достаточных условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития |  |
| **5.****Рефлексивный** **3мин.** | Рефлексия деятельности | Организация ситуации для рефлексии | Рефлексивное осмысление урока  | Фронтальная, индивидуальная.Самооценка | Осмысление учащимися своих действий |  |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе*

*Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - ***второй*** урок по изучаемой теме

*Тип урока –* урок закрепления и углубления знаний

*Когнитивная цель урока* – готовность успешно выполнить самостоятельную работу

*организовать ситуации для:*

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;

*создать условия для:*

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития мышления учеников

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

*Средства обучения:*

***Технологическая карта второго урока по изучаемой теме***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы**  | **Прогнозируемый результат** | **Содержание.****Методическое обеспечение.** |
| **1.****Организационно- мотивирующий**10 мин. | Подготовить учащихся к работе на уроке | Проверка готовности учащихся к уроку, создание рабочего настроения | Самоорганизация на продуктивную деятельность | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковыйСамопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к уроку  | Организационный момент |
| Установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания каждым учеником, устранить обнаруженные в ходе проверки пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки | Организует проверку и коррекцию дом.задания | Актуализация опорных знаний и умений Рефлексия | Актуализация опорных знаний | Выявление степени усвоения заданного на дом учебного материала, определение типичных недостатков в знаниях и их причин, ликвидация обнаруженных недочётов |
| Мотивация на дальнейшую деятельность | Обеспечение мотивации и помощь в определении цели урока | Определение цели урока, мотивация на дальнейшую деятельность | Формулировка учащимися цели урока | Какие знания необходимы для выполнения упр.из Приложения1? Задания какого уровня тебе посильны? Какие задания ты бы хотел научиться решать? |
| **2.****Практикум по решению упражнений**+Физкультминутка20мин. | Создать условия для развития коммуникативных способностей учащихся.Способствовать усвоению материала на определённом уровне и осознанию способов действий каждым учеником  | Организация работы в группах по желанию учащихся.1 группа – решение заданий 1-2 уровней сложности2 группа – решение заданий 1-5 уровней сложности3 группа – решение заданий 3-5 уровней | Групповая | Усвоение способов действий и выработка навыка решения упражнений по теме урока | 1 группа:2 группа: 3 группа: |
| Консультирование (при необходимости) | Выполнение заданий: выдвижение гипотез, обсуждение, выбор плана решения и его реализация, консультирование товарищей |
| Организация проверки решений и обобщения полученных знанийОрганизация ситуации для рефлексии | Объяснение решений, проверка ответов, обсуждение способов решений.Рефлексия совместной деятельности |
| **3.****Контрольно-оценочный**10мин. | Установить уровень усвоения учебного материала  | Организация выполнения самостоятельной работы | Решение предложенных упражнений.Самоконтроль в процессе решения | Индивидуальная | Успешное выполнение предложенных заданий |  |
| **4.**4мин.**Рефлексия** | Оценить комфортность учеников на уроке, успешность достижения цели | Анализирует работу класса на уроке, подводит итоги урока | Выбирают рисунок, соответствующий своему настроению и степени усвоения материалаСамооценка |  | Ситуация успеха | Рисунки для проведения рефлексии:☺ **.\_\_.**  ☹  |
| **5. Домашнее задание** 1мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует д/з | Выбор д/з, самоопределение.Запись д/з в дневник |  |  | дополнительно №  |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе*

*Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - ***второй*** урок по изучаемой теме

*Тип урока –* урок закрепления и углубления знаний

*Когнитивная цель урока* – готовность успешно выполнить самостоятельную работу

*Задачи воспитания и развития учащихся*

* создать ситуации для развития познавательных умений – выделить и проверить гипотезу, применить знания, сделать вывод; развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;
* создать условия для развития умения преодолевать трудности

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

*Средства обучения:*

***Технологическая карта второго урока по изучаемой теме***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы**  | **Прогнозируемый результат** | **Содержание.****Методическое обеспечение.** |
| **1.****Диагностико- мотивирующий**10 мин. | Входной контроль | Предлагает учащимся ответить на вопросы, организует обсуждение вопросов, выполнение диагностической самостоятельной работы | Выполняют входной контроль, обсуждают вопросы | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковыйСамопроверка, взаимопроверка | Диагностика ЗУН  | Вопр. Диагностическая самостоятельная работа с заданиями 1-2 уровней сложности, оценивается «+» или «-») |
| Определить тему и цели урока | Формулирует тему урока. Сообщает о методах и формах работы | Слушают, формулируют цели, делают запись в тетрадь. | Формулировка учащимися цели урока. |  |
| **2.****Практикум по решению упражнений**+Физкультминутка20мин | Формирование навыков решения типовых задач по теме  | Организация работы в группах с учётом диагностики и желания учащихся.1 группа – ученики, получившие за работу «-» и те, которых не было на предыдущем уроке.2 группа – решение заданий 3-4 уровней сложности  | Групповая | Усвоение каждым учащимся способов действий и выработка навыка решения упражнений по теме урока на определённом уровне  | Ученикам предлагается пересесть по группам.Для каждой группы выделяется часть доски. Номера заданий записываются на доске.1 группа:Работает с учителем над ошибками по результатам диагностической самостоятельной работы, а затем из учебника № 2 группа: работают самостоятельно, но под наблюдением учителяРешают из учебника №Им предлагается записать решение задачи № на своей части доски с последующим объяснением решения всему классу. |
| Помощь в выборе плана решения, консультирование в процессе решения для 1группыи консультирование при необходимости для 2группы | Выполнение заданий: выдвижение гипотез, обсуждение, выбор плана решения и его реализация, консультирование товарищей |
| **3.****Контрольно-оценочный**10мин. | Установить уровень усвоения учебного материала  | Организация выполнения самостоятельной работы | Решение предложенных упражнений.Самоконтроль в процессе решения | Индивидуальная | Успешное выполнение предложенных заданий |  |
| **4.**4мин.**Рефлексия** | Проанализировать и оценить успешность достижения цели | Анализирует работу класса на уроке, подводит итоги урока | Выбирают цвет светофора, который отражает самооценку выполненной работы |  | Ситуация успеха |  Рисунок светофора на доске |
| **5**.**Домашнее задание** 1мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует разноуровневое домашнее задание | Выбор д/з, самоопределение.Запись д/з в дневник |  |  | § учебника; № или №  |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе. Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - ***второй*** (и заключительный) урок по изучаемой теме

*Тип урока –* урок закрепления и углубления знаний

*Применяемые технологии:*

***Цель урока (когнитивная):*** готовность учеников успешно выполнить контролирующий тест

***Задачи воспитания и развития учащихся:***

* содействовать развитию познавательной активности, сообразительности, логического мышления и внимания учащихся;
* способствовать воспитанию положительного отношения к процессу учения, самостоятельности, целеустремлённости;
* создать условия для развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учеников.

***Применяемые формы деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, парная

***Методы обучения:*** частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, эвристический, индуктивный

***Приёмы обучения:*** самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка

***Средства обучения:***

***Оформление классной доски****:*эпиграф, девиз и план-схема урока

**«Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду,**

**а если хотите научиться решать задачи, то решайте их».** *Д.Пойа.*

***Решай!***

***Ищи! Рассуждай! Думай!***

*Игра* **«ЛОВИ ОШИБКУ!»**

**ЗАДАНИЯ**

***устные и полуписьменные***

***разноуровневые задачи-тренинги***

***дополнительные «олимпиадные»***

**ТЕСТ**

***Технологическая карта второго (заключительного) урока по изучаемой теме***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи учителя на этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы и средства обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание. Методическое обеспечение** |
| **1.** **Подготовительный**10 мин. | Подготовка учащихся к работе на занятии | Создание условий для организации внимания всех учащихся | Самоорганизация на продуктивную деятельность | Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый, эвристический, наглядно-иллюстративный. Cамоконтроль, взаимоконтроль | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм  |  |
| Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Создание ситуации для целеполагания и мотивации учащихся | Определение и осознание целей и задач своей деятельности на уроке | Психологическая настроенность, представление о цели урока, наличие мотивации на дальнейшую деятельность |  |
| Актуализация и коррекция опорных знаний и умений | Организация повторения учебного материала, необходимого для успешной работы на уроке, обеспечение коррекции знаний  | Ответы на теоретические вопросы, выполнение серии устных упражнений, саморегуляция, рефлексия | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний |  |
| **2.****Операционно-познавательный****+****физкультминутка**20 мин. | Закрепление знаний, формирование умений и навыков практического их применения | Создание ситуации выбора уровня заданий, организация индивидуальной работы с заданиями-тренингами с последующим обсуждением алгоритмов решения заданий | Активная познавательная деятельность, направленная на выработку практических умений. Проверка, комментарий и анализ решений, рефлексия | Индивидуальная, фронтальная.Индуктивный.Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка.***Задания-тренинги, нестандартные задания*** | Овладение учащимися теоретическим материалом в объёме категорий понимание и применение теоретических знаний для решения задач в соответствии с актуальным уровнем развития |  |
| **3.** **Контрольно-оценочный**10 мин. | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение коррекции | Организация выполнения учащимися тестовых заданий, создание ситуации выбора | Выполнение заданий (самоосмысление, самореализация, саморегуляция) | Индивидуальная, парная.Частично-поисковый. Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка.Тестовые задания, ключ-ответ,Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся | Получение достоверной информации об уровнях достижения учащимися планируемых результатов обучения |  |
| Организация взаимопроверки правильности выполнения заданий и коррекции знаний. Консультирование (при необходимости) | Взаимопроверка, выяснение уровня своей компетентности, анализ собственных ошибок, консультирование товарищей | Устранение выявленных пробелов в знаниях |  |
| Оценка успешности достижения запланированных целей и задач урока | Организация самооценки результатов учебной деятельности учащихся | Осмысление собственной деятельности в соответствии с целями урока |  Индивидуальная, фронтальная.Самооценка | Подведение итогов занятия. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя  |  |
| **4.****Информация о домашнем задании**2 мин. | Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания | Формулировка и комментарий домашнего задания. Создание ситуации выбора  | Выбор домашнего задания, самоопределение, запись в дневник | Фронтальная, индивидуальная.Тестовые задания, нестандартная задача | Реализация необходимых и достаточных условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития |  |
| **5.****Рефлексивный** 3 мин. | Мобилизация учащихся на рефлексию | Организация ситуации для рефлексии совместной деятельности | Рефлексивное осмысление урока  | Фронтальная, индивидуальная. | Осмысление учащимися своих действий |  |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе. Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - \_\_\_ урок по изучаемой теме

*Тип урока –* урок закрепления и углубления знаний

***Цель урока (когнитивная):*** готовность учеников успешно выполнить контролирующий тест

***Задачи воспитания и развития учащихся:*** содействовать развитию внимания, восприятия, памяти, математического мышления и речи учащихся; способствовать воспитанию положительного отношения к процессу учения, самостоятельности, целеустремлённости; создать условия для развития умения преодолевать трудности, делать осознанный выбор, рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся

***Личностно формирующая направленность урока:*** оказать влияние на развитие общеучебных и исследовательских компетенций, познавательных потребностей и мотивов, интеллектуально-эмоциональной сферы ученика, его рефлексивной и коммуникативной культуры

***Применяемые формы деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, парная

***Методы обучения:*** частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, проблемный, индуктивный

***Приёмы обучения:*** самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка

***Средства обучения:*** мультимедийная презентация, задания для тест-контроля, “проблемная” задача; раздаточный материал …

**Лесенка успеха**

***1-2***

***3-4***

***5-6***

***7-8***

***9-10***

***Классная работа***

***“Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их”. Д.Пойа.***

**Орешек знаний твёрд, но всё же мы не привыкли отступать!**

**РЕШАЙ!**

**ИЩИ!**

**РАССУЖДАЙ!**

**ДУМАЙ!**

**СЕГОДНЯ НА УРОКЕ**

*Игра* **“ЛОВИ ОШИБКУ”**

**ЗАДАЧА № 235\***

***Повторяем-проверяем***

***Разминка***

***Задачи-ступеньки***

**ТЕСТ**

***Оформление классной доски***: тема, эпиграф, девиз и план-схема урока, краткое условие и рисунок к “проблемной” задаче, “лесенка успеха” *(для мотивации и рефлексии)*, магниты *(для фиксации индивидуальных достижений)*.

***Технологическая карта урока-практикума по решению задач***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи учителя на этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы и средства обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание. Методическое обеспечение** |
| **1.** **Организационно- мотивационный**5 мин. | Подготовка учащихся к работе на занятии | Организация внимания учащихся, создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый,наглядно-иллюстративный, проблемный.Самоопределение.Мультимедийная презентация, учебник, “проблемная” задача  | Полная готовность класса и оборудования, психологическая настроенность учащихся, их быстрое включение в деловой ритм  |  |
| Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности  | Создание ситуации для целеполагания | Определение целей урока | Представление о цели урока |  |
| Организация совместной работы по осмыслению учащимися целей и задач урока | Усмотрение проблемы, самоосознание, принятие целей урока | Наличие мотивации на дальнейшую познавательную деятельность |  |
| **2.****Операционно-познавательный этап**25 мин. | Актуализация и коррекция опорных знаний и умений | Организация повторения учебного материала, необходимого для успешной работы на уроке, обеспечение коррекции знаний | Ответы на вопросы “Повторяем-проверяем”, выполнение устных заданий серии ”Разминка”, заполнение листов учёта знаний | Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый,наглядно-иллюстративный, индуктивный. Самостоятельная работа, самопроверка, взаимопроверка, самооценка.Мультимедийная презентация, карточка-справочник, листы контроля и учёта знаний, сигнальные карточки, жетоны для игры “Лови ошибку” | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний |  |
| ***Физкультминутка для глаз*** | Активная познавательная деятельность, направленная на выработку практических умений. Проверка, анализ и комментарий решений, рефлексия, заполнение листов учёта знаний | Овладение учащимися теоретическим материалом в объёме категорий понимание и практическое применение. Осознание каждым учеником алгоритмов решений задач, готовность успешно выполнить тестовую работу |  |
| Закрепление знаний, формирование умений и навыков их практического применения | Организация работы с заданиями-тренингами “Задачи-ступеньки” и обсуждения алгоритмов решений, создание ситуации выбора, консультирование, обеспечение рефлексии |
| ***Физкультминутка-считалочка*** |  |
| **3.** **Контрольно-оценочный**10 мин. | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение коррекции | Организация выполнения учащимися тестовых заданий, создание ситуации выбора | Выполнение заданий (самоосознание, самореализация, саморегуляция) | Индивидуальная, парная, фронтальная.Частично-поисковый. Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка.Тестовые задания, ключ-ответ, Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету “Математика”, листы учёта знаний  | Обнаружение учащимися ошибок и затруднений, связанных с изучаемой темой |  |
| Организация проверки правильности выполнения заданий и коррекции знаний, консультирование (при необходимости) | Проверка, взаимопроверка. Выяснение уровня своей компетентности, анализ собственных ошибок, консультирование товарищей | Устранение выявленных пробелов в знаниях |  |
| Оценка успешности достижения запланированных целей и задач урока | Организация итогового заполнения листов учёта знаний, оценка результатов учебной деятельности учащихся | Итоговое заполнение листов учёта знаний, осмысление собственной деятельности в соответствии с целями урока | Подведение итогов занятия. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя |  |
| **4.****Информация о домашнем задании**2 мин. | Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания | Формулировка и комментарий домашнего задания, создание ситуации выбора  | Выбор домашнего задания, запись в дневник | Фронтальная, индивидуальная.Самооценка, самоопределение.Тестовые задания, учебник  | Реализация необходимых и достаточных условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития |  |
| **5.****Рефлексивный** 3 мин. | Мобилизация учащихся на рефлексию | Организация ситуации для рефлексии совместной деятельности | Рефлексивное осмысление урока  | Фронтальная, индивидуальная.Самооценка. | Осмысление учащимися своих действий |  |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе.* Практикум по решению задач

*Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - \_\_\_ урок по изучаемой теме

*Тип урока –* урок закрепления и углубления знаний

*Применяемые формы обучения:* фронтальная; индивидуальная, парная

*Методы обучения:* частично-поисковый, индуктивный, самопроверка, взаимопроверка

*Когнитивная цель урока* – усвоение учащимися теоретического материала по изучаемой теме в объёме категорий «понимание» и «практическое применение», успешное выполнение самостоятельной работы (контролирующего теста)

*Планируемый результат:*умение учащихся концентрировать внимание на поставленной задаче, “узнавать” тип задания, применять теоретические знания при решении задач минимального и повышенного уровней по изучаемой теме

З*адачи личностного развития:*

- *содействовать развитию* познавательной активности, внимания, логического мышления, математической интуиции, умения работать с учебником и справочным материалом, самоконтроля и самооценки;

- *способствовать воспитанию* положительного отношения к процессу учения, самостоятельности, целеустремлённости, добросовестности и дисциплинированности

*Оборудование и материалы:* …

***Технологическая карта урока-практикума по решению задач***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Методическое обеспечение**  |
| **1.** **Организационно- мотивационный**5-7мин. | Подготовка учащихся к работе на урокеАктуализация и коррекция опорных знанийЦелевая установка | Организация деятельности учащихся, создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковый.Самопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к уроку; актуализация опорных знаний;формулировка (принятие) учащимися цели урока | Проверка д/з. Фронтальный опрос по вопросам:…Какие знания необходимы для реш упр.?…Тема урока? Цель? |
| Организация повторения материала, необходимого для успешной работы на уроке, проверка д/з, коррекция знаний  | Активное участие в проверке д/з, ответы на вопросы, самопроверка, рефлексия, определение поля ближайшего развития |
| Обеспечение мотивации; помощь в определении цели урока | Определение цели урока, выбор пути её достижения, мотивация на дальнейшую деятельность, самосознание, самоопределение |
| **2.****Операционно-познавательный**20мин. | Закрепление знаний, формирование умений и навыков  | Помощь в выборе плана решений, консультирование в процессе решения | Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение) | ИндивидуальнаяЧастично-поисковый, индуктивный.Самопроверка, взаимопроверка | Успешно решают предложенные упражнения | № ...Дополнительно … |
| **Физкультминутка (**1 мин.) |
| **3.** **Контрольно- оценочный**10мин. | Оценить качество и уровень владения знаниями, умениями и навыками, выявить пробелы и провести коррекцию | Организация выполнения теста (самостоятельной работы) | Выполнение предложенных заданий (самоосмысление, самореализация, саморегуляция) | Индивидуальная | Успешное выполнение теста | Задания для тест-контроля |
| Организация взаимопроверки, правильности выполнения теста, разбор типичных ошибок и коррекция знаний | Самоконтроль и взаимоконтроль, разбор ошибок (у кого их нет – решение дополнительных заданий), саморегуляция | Индивидуальнаяпарная |
| **4.** 4мин.**Рефлексия** | Проанализировать и оценить успешность достижения цели | Организация ситуации для рефлексии, подведение итогов урока | Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция |  | Формирование умения анализировать деятельность |  |
| **5. Домашнее задание** 1мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует разноуровневое д/з | Выбор д/з, самоопределение.Запись д/з в дневник |  | Ситуация успеха, самооценка |  |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе.* Практикум по решению задач

*Тема урока: «*

*Уровень изучения -*

*Место урока* - \_\_\_ урок по изучаемой теме

*Тип урока –* урок закрепления и углубления знаний

*Применяемые формы обучения:* фронтальная; индивидуальная

*Методы обучения:* проблемно-поисковый, практический, наглядный, индуктивный, самостоятельная работа

*Когнитивная цель урока* – усвоение учащимися теоретического материала в объёме категорий «понимание» и «практическое применение»

*Планируемый результат:*умение учащихся концентрировать внимание на поставленной задаче, “узнавать” тип задания, применять теоретические знания при решении задач минимального и повышенного уровней по изучаемой теме

З*адачи личностного развития:*

*организовать ситуации для:*

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- выбора учениками собственных маршрутов достижения поставленной цели;

*создать условия для:*

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития самостоятельности мышления учеников;

- организовать ситуацию для развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся

*Оборудование и материалы:* сигнальные карточки, жетоны

***Технологическая карта урока-практикума по решению задач***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Методическое обеспечение**  |
| **1.** **Организационно- мотивационный,****коррекционный**15мин. | Организация деятельности уч-ся,целевая установка.Актуализация опорных знанийОбеспечение мотивации  | Организация деятельности учащихся, Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | ФронтальнаяИндивидуальнаяПарнаяЧастично-поисковыйСамопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к уроку Актуализация опорных знанийФормулировка учащимися цели урока. | Пров.д/з. Фр.опрос по вопросам:……Тема урока? Цель? |
| Актуализация и коррекция опорных знаний по изучаемой теме. Организация повторения материала, необходимого для успешного усвоения  | Активные действия, направленные на повторение материала, необходимого для успешной работы на уроке, определение поля ближайшего развития |
| Обеспечение мотивации; помощь в определении цели урока | Определение цели урока, выбор пути её достижения, мотивация на дальнейшую деятельность, самосознание, самоопределение |
| **2.****Изучение нового материала**10 мин. | Ключевые задачи… | Изложение материала (обобщение знаний, обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий) | Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение).Составление опорного конспекта | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковый. | Знать  |  |
| **3.****Закрепление нового материала**15мин. | Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы и провести коррекцию | Орг.сам.раб.с учебником и конспектомПомощь в выборе плана решений, консультирование в процессе решения | Сам.раб.с учебником, отв.на вопр.с.Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение) | ИндивидуальнаяЧастично-поисковыйСамопроверка, взаимопроверка | Успешно отвечают на теоретические вопросы, решают предложенные упражнения |  |
| **4. 3**мин.**Рефлексия** | Проанализировать и оценить успешность достижения цели, содействовать формированию умения анализировать деятельность | Организация ситуации для рефлексии, подведение итогов урока | Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция. |  |  |  |
| **5. Домашнее задание** 1мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует разноуровневое д/з | Выбор д/з, самоопределение.Запись д/з в дневник |  | Ситуация успеха, самооценка |  |

*Урок проверки ЗУН*

*Контрольная работа по теме “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Цели:

* Определить уровень усвоения знаний, умений, навыков и их комплексного применения
* Создать условия для самодиагностики, самооценки
* Создать условия для воспитания добросовестного отношения к учёбе, чувства ответственности за качество знаний
* Содействовать нацеленности учащихся на успех в учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| Организационный момент | Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке. Содействие рабочему настроению учащихся  | Самоорганизация на продуктивную деятельность |
| Выполнение контрольной работы | Организация выполнения учащимися контрольной работы | Решают упражнения, анализируют.Самоконтроль, самооценка |

*Урок проверки ЗУН по теме* «

*Уровень изучения* -

*Когнитивная цель:* определить уровень усвоения знаний, умений и навыков и их комплексного применения

*Применяемые формы обучения:* индивидуальная

*Оборудование и материалы:* карточки с разноуровневыми заданиями, Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету “Математика”, на классной доске начерчена таблица для рефлексии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятнельность ученика** | **Методическое обеспечение** |
| **1.****Организационно - мотивирующий** | Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке. | Содействует рабочему настроению учащихся.Распределяет варианты, проводит инструктаж по выполнению заданий | Самоорганизация на продуктивную деятельность |  |
| **2.****Проверка знаний и умений** | Проверить теоретические знания и практические умения при выполнении конкретных заданий по всей теме | Создаёт условия для индивидуального выполнения работы учащимися | Решают упражнения, анализируют.Самоконтроль, самооценка |  |
| **3.****Рефлексия** | Содействовать развитию у учащихся умения анализировать деятельность  | Собирает выполненные работы. Побуждает учащихся к оценке своей деятельности | Сдают выполненную работу.Анализируют результаты своей работы (самооценка) | На классной доске таблица, в которой каждый ученик ставит “+” в графе, соответствующей предполагаемой отметке

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

*Урок математики в \_\_\_\_ классе*

*Тема урока:* «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровень изучения* - базовый

*Место урока* - урок коррекции знаний

*Применяемые формы обучения:* фронтальная; индивидуальная

*Методы обучения:* проблемно-поисковый, практический, наглядный

*Когнитивная цель урока* – коррекция знаний, устранение пробелов, выявленных в результате контрольной работы, выполнение работы над ошибками

З*адачи личностного развития:*

*организовать ситуации для:*

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- воспитания чувства ответственности за результат своего труда.

*создать условия для:*

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития самостоятельности мышления учеников;

- организовать ситуацию для развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся.

*Оборудование и материалы:* сигнальные карточки, жетоны, дидактические материалы, условия к.р., тетради для к.р.

***Краткий план взаимодействия учителя и учеников на уроке коррекции знаний***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы деятельности учителя | Этапы деятельности учеников | Время |
| 1. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку, создание рабочего настроения. | 10мин. |
| Тетради для к.р. | Итог контрольной работы. Типичные ошибки.  | Актуализация опорных знаний и умений. Рефлексия. |
| Какие знания необходимы для успешного решения №1 из контрольной работы? №2? №3? №4?Какие трудности возникли при решении №5? | 3.Актуализация опорных знаний, коррекция.Обеспечение мотивации и помощь в определении цели урока, пути её достижения. | Определение цели урока, выбор пути её достижения, мотивация на дальнейшую деятельность. |
|  | 4.Организация выполнения работы над ошибками.  | Выполнение работы над ошибками | 30мин |
| Решение упр.из прил.1 | 5. Решение упражнений на закрепление знаний. Помощь в выдвижении гипотез, выборе плана решения, консультирование в процессе решения | Выполнение заданий: выдвижение гипотез, выбор плана решения и его реализация |
| 6. Организация самоконтроля в процессе решения | Самоконтроль в процессе решения |
| 7. Организация повторения и обобщения полученных знаний | Повторение и обобщение полученных знаний | 1мин. |
| д/зУчебник, вопросы ст. | 7. Организация ситуации для рефлексии совместной деятельности, подведение итогов урока, комментир. д/з | Рефлексия совместной деятельности на уроке | 4мин |

*Урок в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ кл.*

*Тема «*

*Место урока* - урок коррекции знаний

*Применяемые формы обучения:* фронтальная, индивидуальная, групповая

*Методы обучения:* поисковый, практический

*Когнитивная цель урока* – исправление типичных и индивидуальных ошибок, устранение пробелов в знаниях, выявленных в результате контрольной работы; оценка учащимися их деятельности в процессе изучения темы и её результатов

*Оборудование и материалы:* сигнальные карточки, жетоны, дидактические материалы, условия заданий контрольной работы, …

***Краткий план взаимодействия учителя и учеников на уроке коррекции знаний по итогам проверочной (самостоятельной) работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятнельность ученика** | **Содержание.** **Методическое обеспечение** |
| **1.****Организационно – мотивирующий**10мин. | Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Проверяет готовность учащихся к уроку, содействует их рабочему настроению  | Самоорганизация на продуктивную деятельность |  |
| Актуализация опорных знаний, коррекция.Обеспечение мотивации и помощь в определении цели урока | Сообщает итоги контрольной работы.Организует повторение необходимого теоретического материала  | Актуализация опорных знаний и умений, рефлексияОпределение цели урока, выбор пути её достижения, мотивация на дальнейшую деятельность | Соответствуют ли ваша самооценка выставленной отметке?Какие знания необходимы для устранения ошибок, допущенных при решении №1 из контрольной работы? №2? №3? №4? №5?Какой теоретический материал нужно повторить? |
| **2.****Коррекционный этап** | Организовать консультирование по заданиям, которые вызвали затруднения у учащихся | Организует работу групп коррекции знаний и умений (Состав этих групп и содержание их работы определены учителем во время проверки работы).При необходимости консультирует | Активные действия, направленные на устранение пробелов в знаниях и умениях  | Условия заданий контрольной работы; листы контроля; учебник |
| Организует фронтальное обсуждение типичных ошибок |
| **3.****Рефлексия** | Оценка учащимися их деятельности в процессе изучения темы и её результатов  | Организует обсуждение эффективности образовательного процесса при изучении темы | Анализируют свою учебную деятельность. Самооценка, самоосознание | Обсуждается и анализируется сам учебный процесс, который привёл к полученным результатам. Выслушиваются предложения учащихся по оптимизации их учебно-познавательной деятельности |